

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2016

Н.И.Брико, А.Я.Миндлина, Р.В.Полибин

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ОБЛАСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Первый московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова

N.I.Briko, A.Ya.Mindlina, R.V.Polibin

THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL FACULTY IN EPIDEMIOLOGY

Sechenov First Moscow State Medical University, Russia

Журн. микробиол., 2016, № 5, С. 122—126 (Zh. Mikrobiol., Moscow, 2016, No. 5, P. 122—126)

Сохранение здоровья населения, профилактика заболеваний и обеспечение биобезопасности страны является глобальной стратегической задачей, которая стоит перед здравоохранением Российской Федерации.

Для решения этих вопросов необходимо глубокое знание основной профилактической дисциплины здравоохранения — эпидемиологии, так как разработка профилактических программ является задачей эпидемиологии, а достигнуть надлежащей эффективности профилактических мероприятий невозможно без полноценного эпидемиологического обоснования.

Глобализация и интеграционные процессы в науке в последние годы определили качественно новый уровень развития эпидемиологии и расширение ее границ. Последние десятилетия ознаменовались существенным развитием науки эпидемиологии и увеличением ее роли в структуре современного здравоохранения.

В настоящее время эпидемиология рассматривается как фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней представляют собой два раздела единой науки. Они идентичны по своей сути, имеют общий предмет изучения — заболеваемость (популяционный уровень организации патологии), единый научный метод (эпидемиологический) и общую цель — профилактику заболеваемости.

Ведущими специалистами в области профилактической медицины эпидемиологические исследования рассматриваются как основной инструмент системы здравоохранения, позволяющий выявлять и находить решения проблем здоровья современного общества, а эпидемиология справедливо считается диагностической дисциплиной современной медицины.

Специалисты эпидемиологи сегодня востребованы как в органах и учреждениях Роспотребнадзора, так и Министерства здравоохранения РФ. При этом как по штатному расписанию, так и по количеству физических лиц эпидемиологов в 2 раза больше в системе Минздрава России. Однако как в медицинских организациях Минздрава России, так и в системе Роспотребнадзора наблюдается значительная нехватка эпидемиологов.

Положительным прогностическим признаком улучшения ситуации с обеспеченностью кадрами в области эпидемиологии является существенный рост популярности этой специальности среди выпускников медико-профилактического факультета. В 2015 г. конкурс среди поступающих в интернатуру по эпидемиологии в Первый МГМУ им. И.М.Сеченова составил 5 человек на 1 место. В 2016 году планируют выбрать специальность «эпидемиология» 60% выпускников медико-профилактического факультета.

Появление новых научных данных и потребности практического здравоохранения сегодняшнего дня создали предпосылки для изменения парадигмы преподавания эпидемиологии. Содержание современной эпидемиологии и ее структура существенно отличаются от эпидемиологии XX века. Современная структура эпидемиологии включает в себя следующие модули, которые должны входить в обязательную программу обучения студентов по всем специальностям группы «здравоохранение»: общая эпидемиология с основами доказательной медицины; эпидемиология инфекционных болезней; госпитальная эпидемиология; военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций; эпидемиология неинфекционных болезней; клиническая эпидемиология. Естественно, что содержание и акценты в обучении врачей клиницистов и эпидемиологов должны различаться в зависимости от профессиональных компетенций специалиста. Вместе с тем, знание вопросов эпидемиологии в равной степени необходимо как для врачей эпидемиологов, так и для клиницистов.

В последнее время существенно расширился спектр направлений профессиональной деятельности в области эпидемиологии и имеются значительные различия в ее содержании в зависимости от места будущей работы эпидемиологов.

В связи с этим, подготовка эпидемиологов должна быть ориентирована на формирование профессиональных компетенций специалиста, необходимых в будущей профессиональной деятельности как в органах и учреждениях Роспотребнадзора, так и в медицинских организациях, эпидемиологических отделах и отделах иммунопрофилактики министерств и департаментов здравоохранения, научно-исследовательских институтах эпидемиологического профиля, эпидемиологических отделах и специализированных центрах, осуществляющих работу по профилактике неинфекционных болезней, центрах здоровья и др.

Увеличилось понимание значимости эпидемиологии в медицинском образовании. Расширился спектр специальностей, для которых дисциплина «эпидемиология» стала обязательной.

Однако для реализации современной парадигмы подготовки по эпи-

демиологии необходим квалифицированный кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава.

Для изучения состояния кадрового потенциала кафедр и курсов эпидемиологии нами были разосланы анкеты в медицинские Вузы России. Анализ состояния кадрового потенциала проведен по 48 медицинским Вузам РФ.

Проведенный анализ показал, что при наличии квалифицированного профессорско-преподавательского состава имеются определенные проблемы, и кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава в области эпидемиологии требует развития.

Основной проблемой является отсутствие кафедр эпидемиологии, а во многих Вузах и преподавателей эпидемиологии. В этом вопросе наша страна находится не в выгодных условиях по сравнению со многими другими странами. Во всех медицинских университетах Европы созданы отдельные кафедры эпидемиологии, в то время как в нашей стране кафедры эпидемиологии традиционно имеются только в Вузах, где есть медико-профилактические факультеты. При этом наблюдается тенденция объединения их с другими кафедрами даже при наличии медико-профилактических факультетов.

Всего в 33% медицинских Вузов России имеются самостоятельные кафедры эпидемиологии; 16 кафедр эпидемиологии на всю Россию явно недостаточно как для обеспечения потребности в эпидемиологах, так и для формирования компетенции в области эпидемиологии у врачей клиницистов. За последние 10 лет была организована лишь одна новая кафедра эпидемиологии в ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России.

Большие сложности с кадровым составом в Вузах, в которых отсутствуют медико-профилактические факультеты. При отсутствии самостоятельных кафедр эпидемиологии изучение дисциплины «эпидемиология» чаще всего осуществляется на кафедрах инфекционных болезней, реже на кафедрах гигиены, общественного здоровья, микробиологии и даже педиатрии. В 32 Вузах присутствуют кафедры, номинально совмещенные с курсами эпидемиологии. Они имеют различные названия: кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии, кафедра гигиены и эпидемиологии, кафедра общественного здоровья и эпидемиологии, кафедра микробиологии и эпидемиологии и др.

При этом из 32 Вузов только в 20 есть преподаватели, специализирующиеся на преподавании эпидемиологии. Соответственно в 12 Вузах эпидемиологию преподают специалисты других специальностей.

На кафедрах инфекционных болезней и других клинических кафедрах преподаватели зачастую не имеют базовой специальности по диплому «медико-профилактическое дело», сертификата врача-эпидемиолога или ученой степени по специальности «эпидемиология». В связи с чем, они испытывают большие сложности в связи с изменением содержания и структуры эпидемиологии. В настоящее время назрела необходимость подготовки преподавателей клиницистов по вопросам современной эпидемиологии.

Существует также проблема соответствия занимаемой должности преподавателей эпидемиологии, не имеющих образования по специальности «медико-профилактическое дело», не имеющих сертификата специалиста-эпидемиолога или ученой степени по специальности «эпидемиология».

Общая тенденция сокращения ставок профессорско-преподавательского состава коснулась и преподавателей по эпидемиологии. Число ставок и физических лиц профессорско-преподавательского состава, их занимающих, за последние 7 лет существенно сократилось. В настоящее время в 48 медицинских Вузах по штатному расписанию предусмотрено всего 204,6 ставок, которые занимают 227 преподавателей.

При проведении подобного исследования в 2009 г. в 38 ВУЗах было 282,2 ставки, которые были заняты 302 физическими лицами.

Также изменилось соотношение штатных и внештатных сотрудников, увеличилось число совместителей по отношению к штатным преподавателям (70% штатных и 30% внештатных, в 2009 г. 83,8% и 16,2% соответственно).

Количество преподавателей на самостоятельных кафедрах эпидемиологии варьирует от 5 (Башкирский ГМУ, Иркутский ГМУ, Алтайский ГМУ) до 26 (Северо-Западный ГМУ).

На совмещенных кафедрах чаще всего имеется 1 — 2 преподавателя эпидемиологии (СВФУ, Южно-Уральский ГМУ, Ярославский ГМУ, ДВГМУ, МГУ им. Огарева, Тюменский ГМУ).

В течение последних 7 лет изменился возрастной состав преподавателей в сторону увеличения возраста: в 2009 г.: 26,1% в возрасте до 35 лет, 24,6% — 36 — 45 лет, 28,1% — 46 — 59 лет, 21,2% — старше 60 лет; 2015 г.: 16,3%, 25,1%, 33,5%, 25,1% соответственно.

В 2015 г. по сравнению с 2009 г. уменьшилось количество молодых преподавателей (до 35 лет): в 27 ВУЗах вообще отсутствуют молодые преподаватели, в 12 Вузах по 1 преподавателю, в 4 — 2, в 3 — 3 и только в двух ВУЗах имеется 4 молодых преподавателя.

Позитивным моментом является повышение количества преподавателей, имеющих ученые степени к.м.н. с 58,6% (2009 г.) до 63,9% (2015 г.) и д.м.н. с 18,2% (2009 г.) до 23,8% (2015 г.). Ученое звание профессора имеют 13,2%, а доцента — 28,6% преподавателей.

В структуре занимаемых должностей преобладают доценты (42,7%), профессоров — 13,1%, что свидетельствует о высоком профессионализме, доля ассистентов составляет 31,8% и 8,5% — старших преподавателей.

Таким образом, существует общая проблема всех медицинских ВУЗов, связанная с сокращением кадров профессорско-преподавательского состава высшей школы, что также коснулось и кафедр, и курсов эпидемиологии.

В то же время, при наличии достаточно квалифицированного профессорско-преподавательского состава кафедр и курсов эпидемиологии имеются определенные проблемы, требующие решения, на которые ректорам медицинских ВУЗов следует обратить внимание. Необходимо организовать во всех медицинских ВУЗах отдельные кафедры или курсы эпидемиологии, на которых должны работать преподаватели, имеющие базовую специаль-

ность по диплому «медико-профилактическое дело», сертификат врача-эпидемиолога или ученую степень по специальности «эпидемиология». При этом, следует обратить внимание на необходимость привлечения молодых преподавателей.

Кроме того, в связи с изменившейся структурой эпидемиологии необходима организация регулярно проводимых циклов повышения квалификации преподавателей эпидемиологии.

С 2014 года на кафедре эпидемиологии и доказательной медицины Первого МГМУ им. И.М. Сеченова проводятся курсы повышения квалификации по теме «Общая эпидемиология с основами доказательной медицины и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского ВУЗа» с элементами дистанционного обучения в объеме 72 часов для преподавателей медицинских ВУЗов России и стран ближнего зарубежья. За прошедшее время повышение квалификации на кафедре прошли 18 преподавателей эпидемиологии из различных Вузов нашей страны и стран ближнего зарубежья. В настоящее время планируется расширение тематики обучения и контингента привлекаемых слушателей по эпидемиологии.

Поступила 19.04.16

Контактная информация: Брико Николай Иванович, д.м.н., проф.,
119991, Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2, р.т. (499)248-69-70

ПОЗДРАВЛЯЕМ

19 октября исполняется 85 лет со дня рождения **Николая Васильевича Медуницына**, российского иммунолога, аллерголога, академика РАН, Заслуженного деятеля науки, директора (1988—2009) НИИ стандартизации и контроля медицинских биологических препаратов им. Л.А.Тарасевича.

Поздравляем юбиляра и желаем ему крепкого здоровья.